



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI" SS. COSMA E DAMIANO
Via Risorgimento, n. 85 04020 Tel/Fax 0771/608553 e-Mail: LTIC81400P@istruzione.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE DI
(anno 2024/2025)

CLASSE__ SEZIONE__

DOCENTE_____

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

Numero di alunni M__ F__ , ripetenti n.__ , diversamente abili n.__ , stranieri n.__ ,
TOTALE ALUNNI n.____

ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA

SITUAZIONE INIZIALE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	OSSERVAZIONI
<input type="checkbox"/> Medio alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Oppositiva <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Con divisioni e conflitti interni	

Fasce di livello

Individuate sulla base di		<input type="checkbox"/> Analisi del curriculum scolastico <input type="checkbox"/> Prove di ingresso <input type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione <input type="checkbox"/> Prove oggettive di valutazione <input type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie <input type="checkbox"/> Griglie di osservazione <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Informazioni fornite dalla Scuola Primaria
I 9/10	POTENZIAMENTO: alunni che evidenziano il pieno possesso di abilità e competenze di base (NOMI)...	
II 7/8	CONSOLIDAMENTO: alunni che evidenziano un buon possesso di abilità e competenze di base (NOMI)...	
III 6	CONSOLIDAMENTO: alunni che evidenziano il sostanziale possesso di abilità e competenze di base (NOMI)...	
IV 4/5	RECUPERO: alunni che evidenziano il parziale possesso di abilità e competenze di base (NOMI)...	

L'alunno/a diversamente abile _____ mostra problemi (specificare) _____ OPPURE si dimostra_____. Segue un programma differenziato: per la sua analisi si rimanda al PEI.

CASI PARTICOLARI

Gli alunni (.....) si caratterizzano per un ritmo di apprendimento più lento, carenze gravi nella preparazione di base, forti difficoltà nell'organizzazione e nell'esposizione delle idee, superficialità nell'osservazione e anche nell'esecuzione dei lavori; necessitano di continui stimoli per migliorare i tempi di attenzione e la partecipazione; per questi discenti occorrerà un intervento finalizzato al raggiungimento degli obiettivi minimi e saranno attivate specifiche strategie di Recupero.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nomi _____

Per i suddetti verranno presentate le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche.

Nel PEI / PDP saranno specificate le linee guida dell'intervento educativo, i traguardi di abilità e competenza da perseguire e gli strumenti da adottare.

Per quanto attiene ai contenuti e ai relativi tempi e modalità di attuazione, gli O.S.A. e gli O.F., i processi di verifica e valutazione, nonché i criteri e le modalità di attribuzione dei voti, si rimanda espressamente a quanto concordato nel Curricolo Verticale d'Istituto.

SS Cosma e Damiano,_____

Il/La docente
