



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO ROSSI" SS. COSMA E DAMIANO  
Via Risorgimento, n. 85 04020 Tel/Fax 0771/608553 e-Mail: LTI081400P@istruzione.it

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
<b>COORDINATORE:</b>			
CLASSE		SEZ.	ALUNNI n°
Maschi n°	Femmine n°	Disabili n°	Stranieri n°
Ripetenti n°		Provenienti da altre scuole n°	

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	RAPPRESENTANTI DEI GENITORI
ITALIANO	
INGLESE	
SPAGNOLO/ FRANCESE	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	
ARTE	
MUSICA	
EDUCAZIONE FISICA	
RELIGIONE	
SOSTEGNO area umanistica	
SOSTEGNO area scientifica	

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE		
Livello	Tipologia	Osservazioni
<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro .....	

### FASCE DI LIVELLO

individuate in base a:	<input type="checkbox"/> Prove soggettive d'ingresso (interrogazione, tema, etc.) <input type="checkbox"/> Prove oggettive (questionari, test, etc.) <input type="checkbox"/> Informazioni fornite dalla scuola elementare <input type="checkbox"/> Analisi del curriculum scolastico <input type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie		
<b>Potenziamento (10-9)</b> Abilità corrette e autonome di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in qualsiasi situazione di apprendimento.	<b>Consolidamento (7-8)</b> Abilità acquisite ma da consolidare, di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento.	<b>Consolidamento (6)</b> Abilità non ancora del tutto acquisite di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento.	<b>Recupero (5-4)</b> Abilità parziali (o assenti) di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti anche con la guida dell'insegnante.
<b>ALUNNI</b>	<b>ALUNNI</b>	<b>ALUNNI</b>	<b>ALUNNI</b>

L'alunno/a diversamente abile \_\_\_\_\_ mostra problemi ( specificare) \_\_\_\_\_ OPPURE si dimostra \_\_\_\_\_. Segue un programma differenziato: per la sua analisi si rimanda al PEI.

#### **CASI PARTICOLARI**

Gli alunni (.....) si caratterizzano per un ritmo di apprendimento più lento, carenze gravi nella preparazione di base, forti difficoltà nell'organizzazione e nell'esposizione delle idee, superficialità nell'osservazione e anche nell'esecuzione dei lavori; necessitano di continui stimoli per migliorare i tempi di attenzione e la partecipazione; per questi discenti occorrerà un intervento finalizzato al raggiungimento degli obiettivi minimi e saranno attivate specifiche strategie di Recupero.

#### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Nomi \_\_\_\_\_

Per i suddetti verranno presentate le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche.

Nel PEI / PDP saranno specificate le linee guida dell'intervento educativo, i traguardi di abilità e competenza da perseguire e gli strumenti da adottare.

## FINALITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE

- Offrire **esperienze scolastiche significative e diversificate** dal punto di vista didattico e metodologico al fine di promuovere lo sviluppo armonico della personalità in tutte le direzioni;
- approfondire le capacità di **comprensione e di produzione** efficace e precisa di messaggi espressi nei vari linguaggi (verbali, non verbali, misti), anche con lo studio di una seconda lingua comunitaria;
- fornire **gli strumenti** che permettano di padroneggiare le conoscenze acquisite, sviluppando le capacità di sistematizzazione, di applicazione, le capacità critiche e, nel contempo, quelle organizzative in funzione della strutturazione di un metodo di studio e di lavoro efficace e autonomo;
- fornire stimoli per **l'adattamento ad una realtà in continua evoluzione** attraverso il potenziamento delle capacità che permettono la strutturazione di schemi mentali flessibili, coltivando una cultura dell'immaginazione e della creatività che abitui a liberarsi dagli schemi convenzionali per far fronte a situazioni nuove e per risolvere in modo originale i problemi che si presentano;
- far acquisire la consapevolezza delle **attitudini e delle capacità personali** al fine di effettuare scelte meditate e consapevoli anche in vista del proseguimento del percorso formativo;
- far prendere coscienza dei propri **diritti e dei propri doveri** all'interno del contesto sociale di appartenenza e sviluppare comportamenti favorevoli allo **scambio interculturale e al rispetto delle regole della comunità di appartenenza**.

### ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI/PROGETTI ED INIZIATIVE PARTICOLARI

#### ATTIVITA' PROGRAMMATE

#### ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

(Visite guidate, gite d'istruzione di uno o più giorni, partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche)

#### ATTIVITA' PROGRAMMA

Accompagnatori .

<b>METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI</b>		
<b>Metodologia e metodi</b>	<input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input type="checkbox"/> Metodo sistemico (induttivo-deduttivo) <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Metodo esperenziale <input type="checkbox"/> Comunicazione (iconica, verbale, grafica) <input type="checkbox"/> Altro .....
<b>Mezzi</b>	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lavoro individuale <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Ricerche individuali e/o di gruppo	<input type="checkbox"/> Operatività <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate e di recupero <input type="checkbox"/> Uso di tecnologie multimediali <input type="checkbox"/> Altro .....
<b>Strumenti</b>	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi di supporto <input type="checkbox"/> Schede predisposte <input type="checkbox"/> Attività di ricerca <input type="checkbox"/> Schemi semplificativi <input type="checkbox"/> Materiale didattico multimediale <input type="checkbox"/> Tecnologie multimediali	<input type="checkbox"/> Cartelloni <input type="checkbox"/> Laboratorio tecnico-scientifico <input type="checkbox"/> Laboratorio artistico <input type="checkbox"/> Laboratorio musicale <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Viaggi d'istruzione <input type="checkbox"/> Altro .....
<b>Potenziamento e arricchimento delle conoscenze e delle abilità</b>	<input type="checkbox"/> Approfondimento e rielaborazione contenuti <input type="checkbox"/> Affidamento di impegni e responsabilità <input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività <input type="checkbox"/> Affinamento di tecniche specifiche <input type="checkbox"/> Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici <input type="checkbox"/> Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte <input type="checkbox"/> Attività integrative e/o extracurricolari ..... <input type="checkbox"/> Altro .....	
<b>Consolidamento delle conoscenze e delle abilità</b>	<input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni <input type="checkbox"/> Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze <input type="checkbox"/> Frequenti controlli dell'apprendimento <input type="checkbox"/> Inserimento in gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Potenziamento dei fattori volitivi <input type="checkbox"/> Stimolo ai rapporti interpersonali <input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive <input type="checkbox"/> Rinforzo di tecniche specifiche <input type="checkbox"/> Attività integrative e/o extracurricolari ..... <input type="checkbox"/> Altro .....	
<b>Attività di recupero e di sostegno</b>	<input type="checkbox"/> Attività guidate e differenziate <input type="checkbox"/> Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari <input type="checkbox"/> Studio assistito in classe <input type="checkbox"/> Assiduo controllo dell'apprendimento <input type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti <input type="checkbox"/> Coinvolgimento in attività collettive <input type="checkbox"/> Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche <input type="checkbox"/> Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori	

	<input type="checkbox"/> Affidamento di compiti e responsabilità <input type="checkbox"/> Potenziamento dell'autostima <input type="checkbox"/> Attività integrative e/o extracurricolari di recupero .....
--	---

<b>VALUTAZIONE</b>	
<b>Criteri</b>	<b>Indicatori</b>
<input type="checkbox"/> Sommativa <input type="checkbox"/> Nominale: basata su scale e fasce <input type="checkbox"/> Formativa (in itinere) <input type="checkbox"/> Orientativa <input type="checkbox"/> Trasparente e condivisa <input type="checkbox"/> Non sanzionatoria e non selettiva	<input type="checkbox"/> Raggiungimento degli obiettivi educativi <input type="checkbox"/> Acquisizione di conoscenze <input type="checkbox"/> Impegno personale <input type="checkbox"/> Livello di partecipazione <input type="checkbox"/> Capacità di collaborare <input type="checkbox"/> Capacità di assumere responsabilità <input type="checkbox"/> Acquisizione di un metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Sviluppo delle capacità logiche <input type="checkbox"/> Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive <input type="checkbox"/> Sviluppo delle abilità <input type="checkbox"/> Capacità di compiere scelte consapevoli <input type="checkbox"/> Sviluppo e potenziamento del rispetto reciproco e dell'ambiente scolastico

<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>	
<b>Prove scritte</b>	<input type="checkbox"/> Temi, compiti e relazioni <input type="checkbox"/> Svolgimento di esercizi <input type="checkbox"/> Svolgimento di problemi <input type="checkbox"/> Ricerche <input type="checkbox"/> Elaborazioni di testi <input type="checkbox"/> Cartelloni <input type="checkbox"/> Altro.....
<b>Questionari</b>	<input type="checkbox"/> A risposta aperta <input type="checkbox"/> Vero/Falso <input type="checkbox"/> A scelta multipla <input type="checkbox"/> A completamento <input type="checkbox"/> Altro .....
<b>Prove orali</b>	<input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussioni <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro .....
<b>Operatività</b>	<input type="checkbox"/> Prove grafiche e pratiche <input type="checkbox"/> Prove musicali <input type="checkbox"/> Produzioni multimediali <input type="checkbox"/> Attività teatrali <input type="checkbox"/> Altro .....
<b>Strumenti</b>	<input type="checkbox"/> Osservazioni <input type="checkbox"/> Registrazione dati <input type="checkbox"/> Misurazione (mediante scale di classificazione) <input type="checkbox"/> Altro .....

**Il Consiglio di classe**

ITALIANO	_____
INGLESE	_____
SPAGNOLO/FRANCESE	_____
STORIA	_____
GEOGRAFIA	_____
MATEMATICA	_____
SCIENZE	_____
TECNOLOGIA	_____
ARTE	_____
MUSICA	_____
EDUCAZIONE FISICA	_____
RELIGIONE	_____
SOSTEGNO ( area umanistica )	_____
SOSTEGNO ( area scientifica )	_____